

NR 11 - MAJ - CZERWIEC 2023

Trzy Klucze

Magazyn dla dyrektorów, nauczycieli, rodziców
poświęcony nauczaniu, wychowaniu, profilaktyce.

Nihil novi...

„Obyś żył w ciekawych czasach” - mówi chińskie przysłowie, którego przesłanie bynajmniej nie zalicza się do kategorii dobrych życzeń. XXI wiek niewątpliwie można zaliczyć do czasów ciekawych.

Wygoda i komfort życia, zapewniane przez coraz bardziej zaawansowane rozwiązania, nigdy nie były na tak wysokim poziomie. Dzięki temu człowiek zyskał więcej czasu, który może zagospodarować na inne, dowolne czynności.

To jednak tylko jedna strona medalu. Druga, to galopujące tempo życia, a także wszechobecna cyfryzacja, która dostarcza nie tylko praktycznych narzędzi, ale też ogromną liczbę bodźców, niemożliwych do przyswojenia, posegregowania i przetworzenia przez umysł człowieka.

Świat stał się niestabilny, gdyż zmiany następują w postępie geometrycznym, niemal w mgnieniu oka. Dorosłemu, dojrzałemu człowiekowi jest czasem ciężko rozeznaczyć się w tym nowym, ciekawym świecie, a co dopiero młodym...?

Człowiek nie zmienił się na przestrzeni ostatnich lat tak bardzo, by nie odczuwać właściwych ludziom potrzeb: stabilizacji, stałych punktów odniesienia, przewidywalności, poczucia bezpieczeństwa, przynależności, tożsamości, która odpowiada na kluczowe pytania – kim jestem?, skąd pochodzę?, dokąd zmierzam?

Powyższe kształtuje się wyłącznie w tzw.: realu, w relacjach i współistnieniu z innymi ludźmi, w prawdziwym życiu. To zaś zapewniają wyłącznie dom, stabilna rodzina, dobrze wychowująca szkoła, wiara. Nic nowego. Stary, sprawdzony przepis, po który warto sięgnąć, by nadać mu nową jakość.

Redakcja

W numerze:

Mistrzem być!

STRONA 2

O zastosowaniu informatyki
w szkołach

STRONA 3

Podaj dalej...

STRONA 6

Perły
wielkoPOLSKIEJ
oświaty

STRONA 9

Co piszczy w...?

STRONA 10

Wiara chroni młodzież. Rodzina i społeczność szkolna - systemem naczyni połączonych

Słowami zamieszczonymi w tytule podsumowane zostały wyniki najnowszych badań nad ochroną zdrowia psychicznego młodzieży.

Badania prowadził Instytut Profilaktyki Zintegrowanej w Warszawie w ramach projektów nadzorowanych przez Ministra Edukacji i Nauki oraz Ministra Sprawiedliwości, a realizowane były we współpracy z kilkoma europejskimi fundacjami.

Wnioski z badań oraz odpowiednie rekomendacje przedstawione są w książce "Jak wspierać młodzież w niestabilnym świecie", której druk współfinansował Instytut Wiedzy o Rodzinie i Społeczeństwie z siedzibą w Poznaniu.

Wnioski o fundamentalnym znaczeniu wiary oraz rodziny i społeczności szkolnej dla ochrony zdrowia psychicznego są potwierdzeniem wyników wcześniejszych, amerykańskich i polskich analiz.

Raport z badań rozpoczyna się obszernym wprowadzeniem, z którego wynika wniosek o konieczności wzrastania roli wychowania i profilaktyki, czyli zadań rodziców i szkoły. Zauważono jednak, że kondycja wychowawcza rodziców i nauczycieli słabnie, wraz z ogólną tendencją spadkową w tym zakresie, zwłaszcza w okresie popandemicznym. Rola specjalistów: psychologa, terapeuty, psychiatry jest bardzo ważna, w wielu wypadkach niezbędna, ale nie jako jedyna i nie zawsze. Prymat w zakresie wspierania młodzieży posiada stabilna, umocowana w sferze duchowej rodzina, a także dobrze wychowująca szkoła.

„Wychowanie - potrzeba dziecka, zadanie rodziców i szkoły” to tytuł książki wydanej wiele lat temu w Poznaniu. Zawarte w niej treści są zbieżne z wynikami najnowszych analiz:

mogą więc okazać się cenne w procesie formułowania i realizowania zadań związanych z wychowaniem i profilaktyką, tak, aby coraz lepiej służyć wsparciem dzieciom i młodzieży w niestabilnych czasach. Potrzebne są jasne zalecenia w celu wejścia na drogę poszukiwania prawdy, spełniania dobra oraz rozwijania siły charakteru. Warto nad tym pracować.



Raport do pobrania na stronie IPZIN: <https://tiny.pl/cxdnc>

Obraz na okładce raportu z najnowszych badań tłumaczy wszystko: konieczny jest kierunek w górę – czyli pod prąd, co wymaga wysiłku, dlatego tak bardzo potrzebujemy wspólnoty.

Książka została zaprezentowana i przekazana uczestnikom ostatniego spotkania poświęconego rodzinie i wychowaniu, które odbyło się w ramach prac Narodowej Rady Rozwoju.

dr Iwona Roszkiewicz
Akademia Królowej Jadwigi

Część I

Usprawnianie

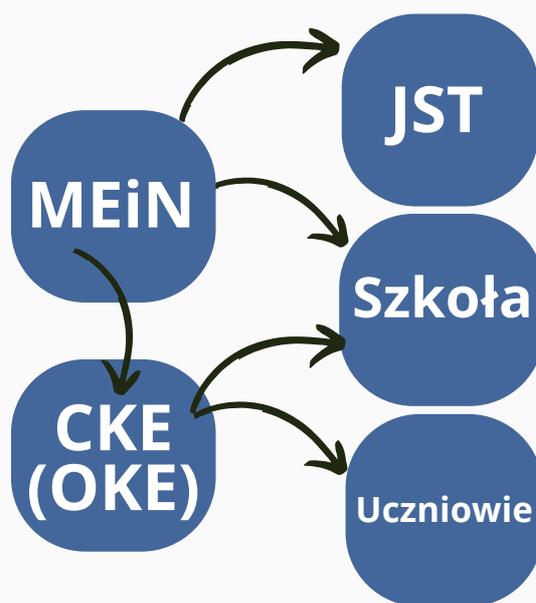
zarządzania i administracji

Świadomie zaproponowałem tytuł, który otwiera drogę do pisania obszernych opracowań. Artykuł w magazynie Trzy klucze wymaga dyscypliny redakcyjnej, co w praktyce wymusza przemyślenie wyboru istotnych treści i logiki ich przekazu. Po namyśle zdecydowałem rozdzielić warstwę zastosowań informatyki do zadań organizacyjnych, z pominięciem systemów finansowo-księgowych i opisać je w pierwszej części artykułu.

Część drugą zamierzam poświęcić warstwie dydaktycznej, choć mam świadomość, że ten podział nie jest całkowicie rozłączny, zwłaszcza w odniesieniu do usług dostępnych w dziennikach elektronicznych. Zdecydowałem się w obu częściach nawiązać do historii żywej[1] informatyki, ponieważ z moich doświadczeń i przekonań wynika, że ignorowanie historii nie pozwala dobrze rozumieć procesów zachodzących teraz i w przyszłości.

Trzeba zauważyć, że obecnie działające aplikacje informatyczne działają w oparciu o technologie chmury i stanowią w zasadzie e-usługi[2], w których stosuje się odpowiednie systemy uwierzytelniania. Istotne jest kto i na jakich zasadach e-usługi tworzy, komu są one przekazywane do użytkowania. W systemie oświaty kluczowe znaczenie ma kilka systemów.

Patrząc z perspektywy władzy centralnej na rzecz Ministerstwa Edukacji i Nauki za tworzenia e-usług odpowiada Informatyczne Centrum Edukacji i Nauki, które obecnie utrzymuje kilka kluczowych systemów: System Informacji Oświatowej, Rejestr Szkół i Placówek Oświatowych, Krajowy System Danych Oświatowych, Zintegrowana Platforma Edukacyjna i Strefa Pracownika. Z perspektywy dyrektora szkoły i JST systemy te działają w następującym schemacie:



Strzałki należy odczytywać jako instytucja dla... np. MEiN dla dyrektora szkoły. Na stronie Internetowego Centrum Edukacji i Nauki można zapoznać się z informacjami o poszczególnych systemach. Dla mnie ważne jest jedno spostrzeżenie. Otóż e-usługi na poziomie centralnym tworzone są w sposób profesjonalny, z wykorzystaniem mechanizmów rynkowych, z zaangażowaniem podmiotów posiadających odpowiedni potencjał technologiczny.

**Zerwano z podejściem amatorskim,
w którym skomplikowane
systemy informatyczne
tworzone są w strukturach
pracowników urzędów.**

[1] Początek wprowadzania informatyki w szkołach można szacować od połowy lat osiemdziesiątych XX wieku, można zatem przyjąć pojęcie historii żywej, zapisanej w pamięci żyjących świadków zdarzeń.

[2] E-usługi są świadczone za pośrednictwem Internetu, w sposób zdalny, są zautomatyzowane, z dopuszczeniem niewielkiego udziału człowieka.

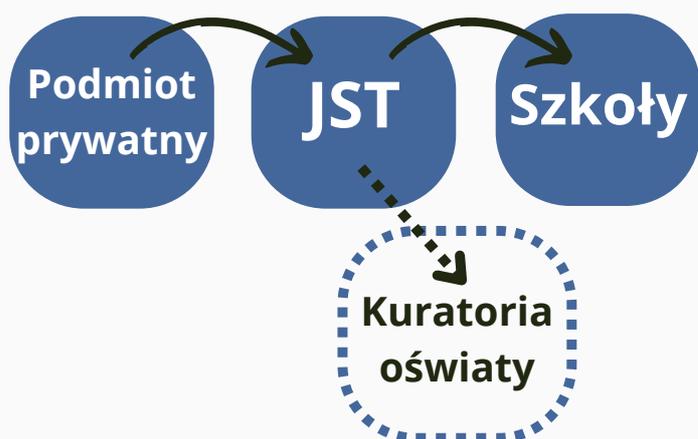
O zastosowaniu informatyki w szkołach

Warto przypomnieć sobie historycznie jak tworzono pierwsze systemy, skalowane często dla całej Polski. Oprócz oczywistych ograniczeń technologicznych (dostępne były jedynie usługi w lokalnych sieciach komputerowych) poziom oprogramowania stosowanego w administracji wyraźnie ustępował rozwiązaniom w biznesie. Teraz jest inaczej. Owszem, w urzędach można tworzyć niewielkie, ale bardzo przydatne e-usługi, jednak zawsze mają one charakter pomocniczy.

Do takich systemów należy przygotowany w Kuratorium Oświaty w Poznaniu system PIKO, pozwalający w zasadniczy sposób usprawnić komunikację z dyrektorami szkół i zebrać dane w ramach monitorowania czy systemy usprawniające obsługę programów rządowych.

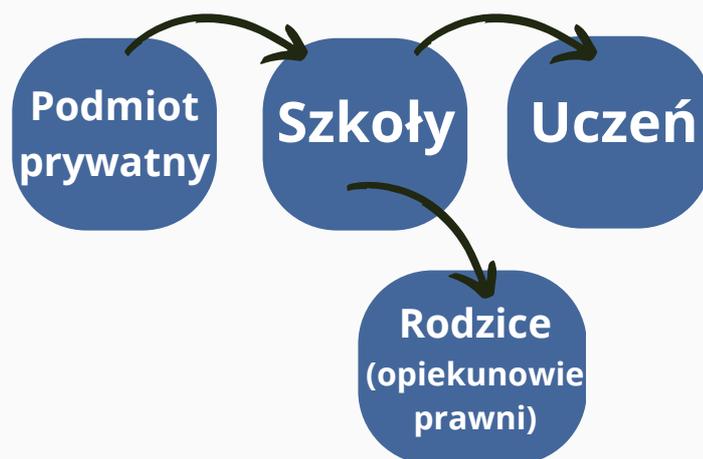
Nieco inaczej działają systemy obsługujące zadania szkoły w zakresie organizacji pracy oraz dokumentowania osiągnięć uczniów. Mam na myśli trzy powszechnie stosowane systemy: arkusze organizacji szkoły, dzienniki elektroniczne i systemy wspomagające rekrutację, działające odpowiednio w następujących schematach:

Arkusz organizacji szkoły



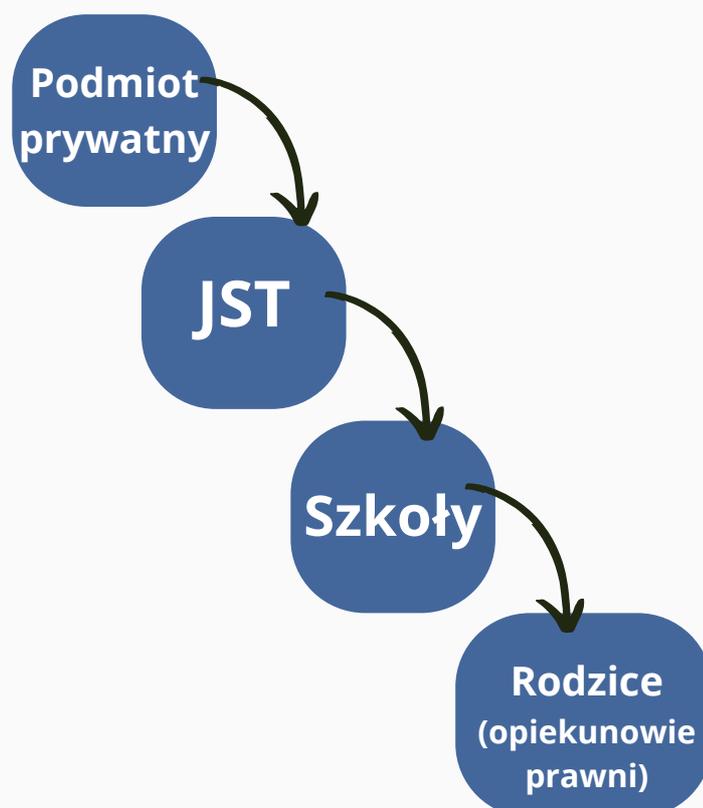
Linia przerywaną oznaczyłem kierunki poszerzenia funkcjonalności aplikacji o możliwość opiniowania arkuszy organizacji szkoły przez kuratoria oświaty w ramach typowej e-usługi. Nie jest to jednak problem prosty, ponieważ wychodzi poza obszar technologii informacyjnej i wymaga woli dwóch podmiotów: firm prywatnych i administracji.

Dziennik elektroniczny



Warto zwrócić uwagę na dynamiczne obciążenia aplikacji, wymagające zaawansowanych technologicznie rozwiązań w zakresie skalowania dostępności systemu. Jest to jedyny system, z którego powszechnie korzystają nauczyciele.

System rekrutacji



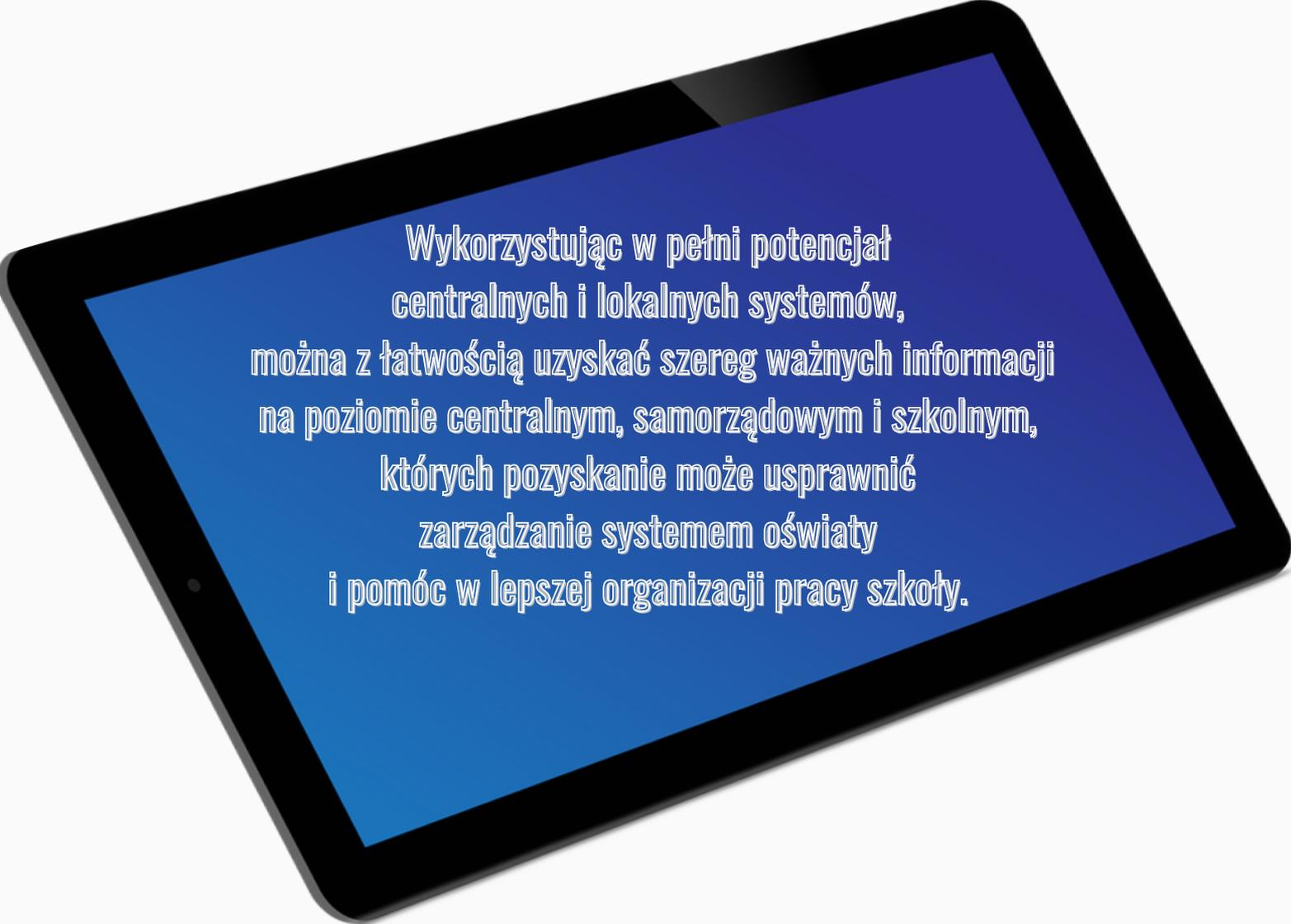
Poziom złożoności aplikacji, ich funkcjonalność, archiwizacja danych i inne zagadnienia wyraźnie wskazują, że w systemie oświaty mamy zastosowaną poważną informatykę, charakteryzującą kraje o wysokim poziomie rozwoju.

O zastosowaniu informatyki w szkołach

Problemem jest wykorzystanie potencjału zawartego w opisanych wcześniej systemach centralnych i lokalnych. Gdyby udało się to zrobić, można z łatwością pozyskać szereg informacji ważnych na poziomie centralnym, samorządowym i szkolnym. Nie jestem zwolennikiem mnożenia różnych statystyk, wykresów i zestawień. Są jednak informacje, których pozyskanie może usprawnić zarządzanie systemem oświaty i pomóc w lepszej organizacji pracy szkoły. Na zakończenie tej części jedna ważna uwaga. Warto wiedzieć, że pojęcie informacji jest pojęciem pierwotnym, tzn. nie ma jednej uzgodnionej definicji.

Pojęcie informacji odnosi się do tego, co dzieje się w naszych umysłach. Systemy informatyczne dostarczają natomiast wyłącznie dane w różnej postaci np. zestawień tabelarycznych, infografik, tekstów i innych. To od nas zależy interpretacja danych, jak je przetwarzamy i komunikujemy. Wtedy dane stają się informacją. W przypadku oświaty zachowajmy szczególną ostrożność, oświata zajmuje się złożonymi, wielowymiarowymi procesami. Nie wyobrażam sobie pomysłów zmierzających do cyfryzacji wychowania...

dr Zbigniew Talaga
wicekurator oświaty



Wykorzystując w pełni potencjał centralnych i lokalnych systemów, można z łatwością uzyskać szereg ważnych informacji na poziomie centralnym, samorządowym i szkolnym, których pozyskanie może usprawnić zarządzanie systemem oświaty i pomóc w lepszej organizacji pracy szkoły.

Uczenie to umiejętność, którą warto i można wspierać

Niemowlęta i małe dzieci mają wrodzoną ciekawość. Bacznie obserwują i chętnie poznają otaczający je świat, chłonąc nowe informacje i umiejętności.

Niestety pozbawione naszego wsparcia dziecko z tej fascynacji światem potrafi wyrosnąć. Traci naturalną miłość do nauki. Wiele dzieci nie lubi, a nawet boi się nie tylko szkoły, ale i uczenia się nowych rzeczy.

Na szczęście natura wyposażyła nas w mózg, a on najbardziej lubi się uczyć i dlatego miłość do nauki u naszych dzieci można rozwijać oraz pielęgnować za pomocą kilku prostych sposobów.

Pasje i zainteresowania

Badania pokazują, że uczenie się jest lepsze, gdy dzieci mogą wybrać interesujące je tematy, gdy szukają odpowiedzi na stawiane przez siebie pytania.

Porozmawiaj z dzieckiem o tym, co robi, czyta, ogląda, czego uczy się nowego dzięki nowym doświadczeniom. Pokaż mu różne przestrzenie, takie jak: muzea, przedstawienia teatralne, ogród zoologiczny, stadion itp. Wybierz się z nim do lokalnej biblioteki, wybierzcie książki, czytajcie je wspólnie, rozmawiajcie o nich, o bohaterach, uczuciach, skojarzeniach. Różnorakie czynności pomogą nie tylko poznać predyspozycje dziecka, ale mogą pomóc znaleźć i rozbudzić konkretne zainteresowania.



Przez doświadczenie do pasji odkrywania



Nauka praktyczna nie tylko pomaga dzieciom przetwarzać informacje, ale jest także przyjemniejszym sposobem nabywania wiedzy i doświadczenia.

Większość dzieci po prostu nie lubi czytać z podręcznika, przepisywać notatek lub „uczyć się” poprzez zapamiętywanie na pamięć. Doświadczenia i praktyczne zajęcia, związane z ruchem, interakcją i dotykiem, pobudzą zainteresowanie i wyobraźnię dziecka.

Warto znaleźć praktyczne, angażujące doświadczenia dla dziecka, ale niech nie zabraknie Twojego wsparcia i zaangażowania wówczas nic nie będzie „straszne”.

Przez zabawę, do nauki

To chyba najbardziej ekscytująca forma. Zabawa wzmacnia kreatywność, wyobraźnię, współpracę, pomysłowość, wyrabia charakter, kształtuje indywidualizm i pasję.

Nawet pozornie nudny materiał może stać się przyjemny dzięki rysunkom, mapom, myślim, piosenkom, zabawom, kreatywnym działaniom.

Innym sposobem, jest użycie „przerw na mózg”. To krótkie czynności odrywające od tego co robiliśmy np.: siedzimy przy biurku, to wstajemy i skaczemy pajacyki albo w podskokach idziemy do kuchni zrobić uśmiechnięte kanapki. Wszystko co zaburzy monotonię tak, aby dziecko mogło wrócić do zadania z nową energią.

Za dorosłym, dzieci sznurem

Warto być inspirującym wzorem do naśladowania dla dziecka, entuzjastycznie odkrywając przed nim własne zainteresowania i pasje.



Pokazujmy, to co nas pasjonuje, rozmawiajmy o tym czego się uczymy, o towarzyszącym temu wyzwaniach i ekscytacji. Prezentujmy, w jaki sposób stosujemy to, czego się nauczyliśmy.

Dla nauczycieli ważne jest okazywanie pasji i entuzjazmu do przedmiotu, którego uczy. Jeśli nie będziemy tym podekscytowani – uczniowie też nie będą. Nauczyciel, który wydaje się być szczerze i entuzjastycznie nastawiony do przedmiotu, którego uczy, może zaangażować uczniów i wzbudzić w nich zainteresowanie.

Słuchaj i rozmawiaj

Spraw, aby nauka była konwersacją, w której twoje dzieci lub uczniowie mogą aktywnie uczestniczyć, a nie tylko wykładem, który muszą biernie odbierać.

Kiedy dziecko okazuje ciekawość, zadając pytanie, postaraj się na nie odpowiedzieć. Nawet jeśli pytanie jest nieco nie na temat, pokazuje zainteresowanie i stwarza uczniom okazję do nauki. Jeśli nie znasz odpowiedzi na pytanie, odkrywajcie ją wspólnie. To również buduje więź. Możesz także poszerzyć rozmowę, samodzielnie zadając pytania otwarte: „Dlaczego?”, „Jak?”, „Co by się stało, gdyby...?” Te pytania mogą przenieść dzieci na wyższy poziom krytycznego myślenia i rozwiązywania problemów.

Między emocjami, a oczekiwaniami

Jednym z powodów, dla których wiele dzieci traci zapał do nauki, jest to, że zaczynają kojarzyć naukę z lękiem i presją. Lęk jest jednym z najczęstszych problemów, które uniemożliwiają dzieciom prawidłowy rozwój. Mogą bać się nas zawieść. Martwią się o złą ocenę, błędną odpowiedź na pytanie lub niezaliczenie testu. To częste powody, dla których dziecko obawia się ponosić porażki lub popełniać błędy.

Jedną z większych konsekwencji lęku jest to, że uniemożliwia dziecku próbowania nowych rzeczy i podejmowania ryzyka, które są niezbędne do osiągnięcia zamierzonego celu – sukcesu.

Kiedy Twoje dziecko zrozumie, że uczenie się polega właśnie na tym – na uczeniu się – a nie tylko na zdobywaniu ocen lub perfekcji, będzie mogło się zrelaksować i znacznie bardziej cieszyć się procesem uczenia.



Miłość do nauki można pielęgnować poprzez:

- zadbanie o nabycie doświadczenia**
- uczenie się poprzez zabawę**
- pomaganie dzieciom w odkrywaniu ich zainteresowań i pasji**
- pokazywanie własnych pasji**
- odnajdywanie i odwotywanie się do stylu uczenia się dziecka**
- zadawanie i odpowiadanie na pytania**
- wspieranie wysiłku i procesu, nie tylko podkreślanie pomyślnych wyników, które same w sobie mogą stanowić motywację, jak podium(zawody), czy indeks na wymarzony kierunek studiów (olimpiada przedmiotowa)**

Pozwalaj dziecku na błędy i eksperymenty. Dbaj o rozmowę, słuchaj, podejmuj dyskusję – poznawaj świat razem z nim, a będzie „wasz”.

Zapewnij możliwości praktycznej, spersonalizowanej i kreatywnej nauki, a zdziwisz się, jak miłość do nauki rośnie wraz z dzieckiem – Twoja również :)

Aleksandra Gil

Fundacja Edukacji Zdrowotnej i Psychoterapii

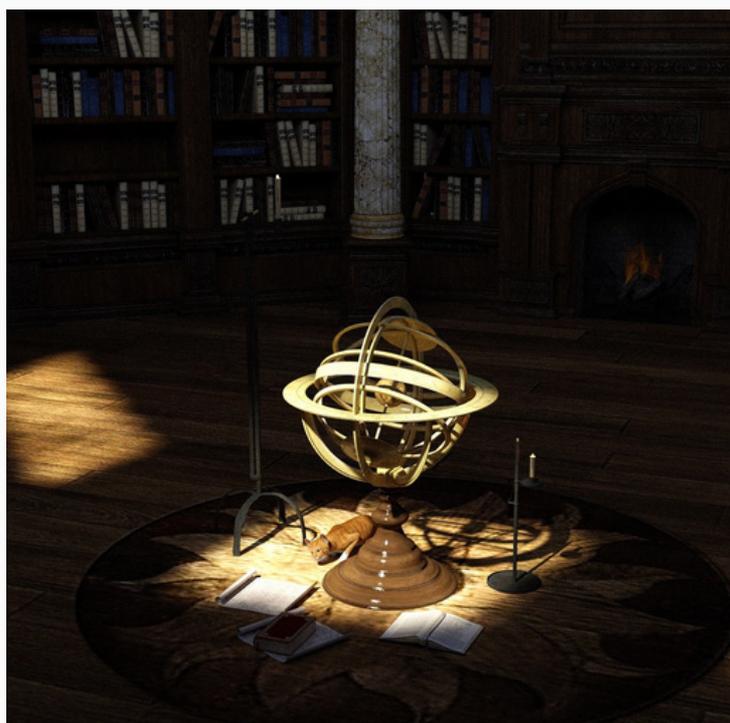
Źródła:

Adele Faber, Elaine Mazlish, How to talk so kids can learn at home and in school, 2003; wyd. polskie Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole, Media Rodzina, 2017

Dr Sally M. Reis , The Exceptionality of Being Twice-Exceptional, Fall 2015

Dr Sally M. Reis, The Schoolwide Enrichment Model, The Secondary Triad Model, Dilemmas in Talent Development in the Middle Years, 1998

Dr Carol Dweck, Praising Intelligence. Costs to Children's Self-Esteem and Motivation, Stanford Bing Nursery School, November 1, 2007



Podaj dalej... bo zainteresowanie wiedzą, miłość do nauki oraz umiejętność uczenia się stanowią olbrzymią wartość, kluczową dla młodego człowieka dzisiaj oraz całej ludzkości w przyszłości.

Podaj dalej... to cykl traktujący o wartościach, ich znaczeniu i przydatności na co dzień. Celem jest zainspirowanie Cię, Drogi Czytelniku, do odkrycia, co stanowi Twoją esencję, abyś mógł wybrać te wartości, które wnoszą jakość i dodają wartość do Twojego życia i otoczenia.

Radosław Kropaczewski



Nauczyciel przedmiotów drzewnych
w Zespole Szkół Budowlano-Drzewnych
im. Bolesława Chrobrego w Poznaniu

Mistrz Polski w zawodach Skills Poland 2021 i 2022
w kategorii Stolarstwo

Zawodnik mistrzostw World Skills Special Edition Bazel
Switzerland w kategorii Joinery
Zawodowiec Roku 2022

Mistrz opowiada m.in.: jak się zostaje
zawodowcem roku, czy w tak młodym wieku
można być mistrzem dla swoich uczniów, czy
warto startować w zawodach Skills Poland, kto
może wziąć w nich udział i jak się przygotować.

**Zapraszamy do obejrzenia rozmowy na naszych
kanałach:**

You Tube: <https://tiny.pl/wbl2k>

Facebook: <https://tiny.pl/wbl6q>

rozmawiała: Magdalena Miczek

nagranie i montaż: Zbigniew Popieliński

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Zaproszenie na Euro Skills Gdańsk 2023

You Tube: <https://tiny.pl/cm9c>

Potencjałem oraz cennym zasobem naturalnym
Wielkopolski są ludzie. Perły wielkoPOLSKIEJ oświaty to
rubryka prezentująca sylwetki osób ciekawych,
niezwykłych, uzdolnionych, a także zaangażowanych,
pracujących z pasją, poczuciem misji i celu, tworzących
wartość dodaną w swoich lokalnych społecznościach.
Zapraszamy do rozmowy nauczycieli, dyrektorów,
pedagogów, uczniów, rodziców.

Szukamy Pereł, takich jak Ty.

Zaloguj swoje dziecko do życia

W jaki sposób dzieci korzystają z urządzeń elektronicznych i jakie skutki dla ich rozwoju powoduje nadmierna ekspozycja na bodźce cyfrowe, to tylko niektóre wątki poruszane na konferencji o nieprzypadkowym tytule "Zatroskani o bezpieczeństwo dzieci w sieci".

Oprócz tematyki dotyczącej dzieci w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym nie zabrakło tematów dotyczących problemów polskich nastolatków związanych z inwazją Internetu w ich życie, a także roli szkoły i sposobów wyjścia z matni.

Gratką był wykład prof. Andrzeja Zybertowicza, który opowiadał o rewolucji cyfrowej w kontekście podmiotowości człowieka. Profesor mówił też o potrzebie szczepionki mentalnej, której źródłem może być renesans realu, zaś samą szczepionką... nihil novi:

**Brak życia religijno-moralnego
usiłuje się zastąpić cywilizacją materialną.**

**Rozwój tej cywilizacji nie stoi tu
w żadnym stosunku do rozwoju postępu
duchowego człowieka.**

**W ten sposób cywilizacja materialna,
wyprzedzając postęp duchowy,
utrwała panowanie materii,
ponownie ujarzmiła człowieka w niewolę,
z której przez tyle wieków człowiek
usiłuje się wydobyć. (...)**

**Człowiekiem rządzi świat materialny,
nie człowiek światem.**

**Wyzwalanie człowieka metodą bolszewicką,
przez oddanie go na pastwę techniki i maszyny,
jest nową erą niewolnictwa.**

Stefan Wyszyński, 1938

Konferencja została zorganizowana z inicjatywy Wielkopolskiego Kuratora Oświaty Roberta Gawła we współpracy z Fundacją Edukacji Zdrowotnej i Psychoterapii, pod honorowym patronatem Wojewody Wielkopolskiego Michała Zielińskiego.

Przydatne linki:

nagranie z konferencji:

<https://youtu.be/ZLoOoiSpCe0>

pobranie bezpłatnych broszurek:

<https://tiny.pl/cx92z>

audycja w Radiu Poznań:

<https://tiny.pl/chgwn>



I.J. Paderewski zagrał w Poznaniu po raz trzeci

31 maja 2023 r. w Auli UAM w Poznaniu odbyła się uroczysta gala wręczenia nagród laureatom III Ogólnopolskiego Konkursu "Ignacy Jan Paderewski - pianista wirtuoz, kompozytor, polityk, dyplomata, mąż stanu, mecenas sztuki i architektury".

W konkursie, w pięciu kategoriach, udział wzięło łącznie ponad 1500 uczestników z Polski oraz polskich szkół za granicą. W tegorocznej edycji wpłynęły prace i zgłoszenia z 14 krajów oraz 3 kontynentów.

Najliczniejszą reprezentację stanowili uczniowie z Polski. Pozostałe zgłoszenia napłynęły z Austrii, Francji, Grecji, Hiszpanii, Irlandii, Kazachstanu, Litwy, Wielkiej Brytanii, Republiki Czeskiej, Stanów Zjednoczonych, Ukrainy, Uzbekistanu oraz Włoch.

Po raz pierwszy w konkursie mogli wziąć udział najmłodsi – przedszkolaki oraz uczniowie klas I-III szkół podstawowych. Pokonkursowa wystawa ich prac prezentowana jest 16 czerwca br. w holu Wielkopolskiego Urzędu Wojewódzkiego w Poznaniu.

Galę finałową uświetnił występ uczniów z Ogólnokształcącej Szkoły Baletowej im. Olgi Sławskiej-Lipczyńskiej w Poznaniu oraz artystów - członków jury: dr hab. Iwony Hossy (sopran) oraz dr. Damiana Konieczka (bas), którzy wykonali utwory Mistrza Paderewskiego do aranżacji kompozytora i aranżera Sebastiana Stielera.

Serdecznie gratulujemy wszystkim laureatom oraz wyróżnionym! Dziękujemy nauczycielom za zaangażowanie i wsparcie swoich uczniów.

Lista nagrodzonych: <https://tiny.pl/cq8xr>

Organizatorami konkursu są:

Wielkopolski Kurator Oświaty oraz Instytut Dziedzictwa Myśli Narodowej im. R. Dmowskiego i I. J. Paderewskiego w Warszawie.

Patronat honorowy nad konkursem objął Minister Edukacji i Nauki, Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego oraz Wojewoda Wielkopolski.

Partnerem III edycji konkursu był Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą, któremu serdecznie dziękujemy za rozpropagowanie naszego konkursu wśród uczniów polskich szkół za granicą.



EKO jest lepsze!

Publiczne Przedszkole w Sobótce zajęło I miejsce, zarówno na szczeblu powiatowym, jak i wojewódzkim, w konkursie zorganizowanym przez Stację Sanitarno - Epidemiologiczną w Poznaniu, którego partnerem było Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Konkurs skierowany był do dzieci przedszkolnych realizujących program „Skąd się biorą produkty ekologiczne?” w województwie wielkopolskim.

Warunkiem uczestnictwa w konkursie było nagranie teatrzyku kukielkowego na temat ekologicznych produktów oraz promowanie zdrowego stylu życia. Dzieci z grupy Biedronki przygotowały kukielki, scenografię oraz teatrzyk pt.: „Bajka o księżniczce Martynce i rycerzach Witaminkach”.

Koordynatorem konkursu była pani Ilona Ziętek, wychowawca grupy.

Serdecznie Gratulujemy zwycięzcom!



Magazyn
Trzy Klucze
wielkoPOLSKA oświata - naszym wspólnym dobrem

www.ko.poznan.pl
facebook.com/kopoznanpl
facebook.com/Kurator.Wielkopolska
twitter.com/WKO_POZKAN

Redaktor: Magdalena Miczek

Współpraca:
Akademia Królowej Jadwigi
<https://akademiacrh.pl>

Biblioteka Pedagogiczna w Poznaniu
www.pbp.poznan.pl

Biblioteka Raczyńskich
www.bracz.edu.pl

Fundacja Edukacji Zdrowotnej i Psychoterapii
<https://www.edukacja-zdrowotna.pl>

Odpowiedzialny Poznań
<https://odpowiedzialnypoznan.org>

Polskie Forum Rodziców
<https://www.polskieforumrodzicow.pl>

Stowarzyszenie Niebieska Fala
<https://niebieskafala.pl>

Adres redakcji:
ul. Kościuszki 93, 61-716 Poznań, tel.: 61 670 40 84

e-mail: redakcja@ko.poznan.pl

Zapraszamy do współpracy.

Zastrzegamy sobie prawo skracania i adiustacji tekstów oraz zmianę tytułów.

W numerze wykorzystano zdjęcia z zasobów własnych KO, nadesłane do KO oraz z www.pixabay.com.

